

**Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе**

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве было опрошено 9 человек, среди которых 3 респондента женского пола и 6 – мужского.

В анкете представлено 26 вопросов. Выборка составила 9 человек, среди которых 3 респондента женского пола, 6 – мужского. Возраст респондентов от 21 до 25 года. Из них 5 работающих и 4 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 3 снимают жилье, 1 имеет своё жильё, 2 проживают с родителями и 3 проживают в общежитии.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,11 (70,4 %) Частичная удовлетворенность
Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ (Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,56 (63,9 %) Частичная удовлетворенность
Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,89 (63 %) Частичная удовлетворенность
Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,4 (46,6 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы	Средний балл, (результаты анкетирования, %)
Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2 (66,6 %) Частичная удовлетворенность
Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3 (75 %) Частичная удовлетворенность
Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,89 (77,8 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1

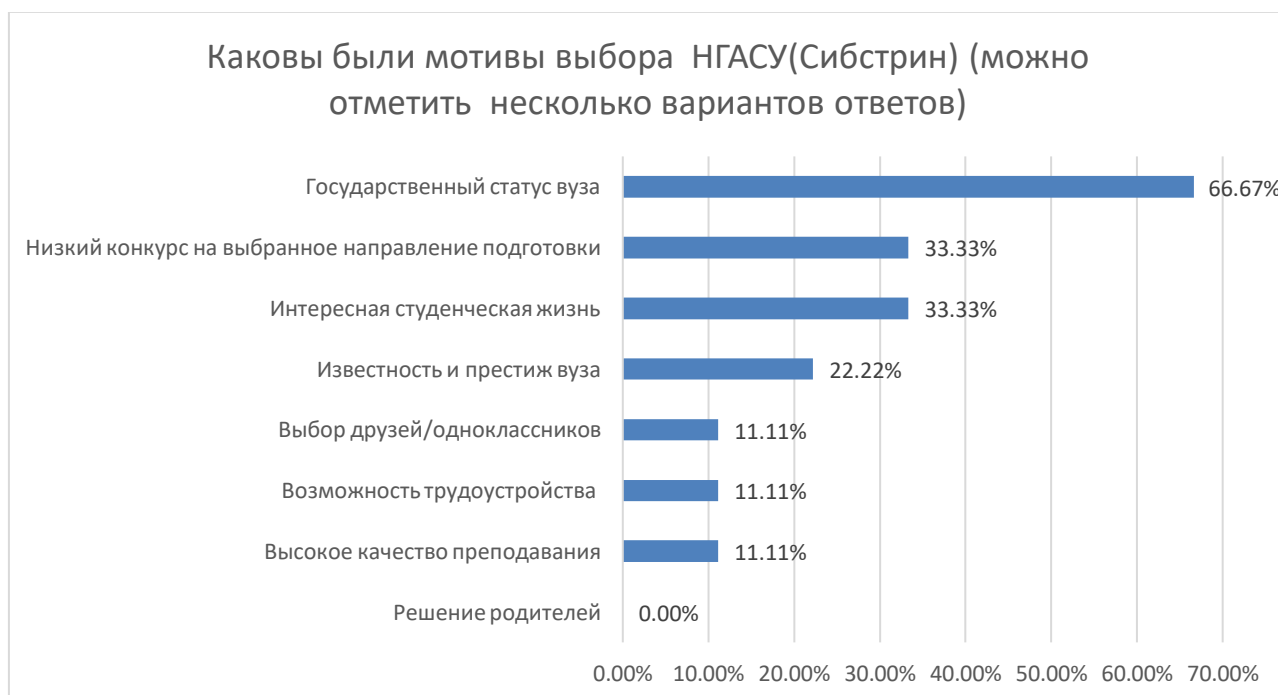


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 83,33 % мотивом поступления является государственный статус вуза, для 33, 33 % – низкий конкурс на выбранное направление подготовки, 33,33 % – интересная студенческая жизнь, 22,22 % – известность и престиж вуза, 11,11 % – выбор друзей или одноклассников, 11,11 % – возможность трудоустройства, 11,11 % – высокое качество преподавания.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 88,89 % наиболее важной образовательной целью считают получение диплома о высшем образовании и развитие практических навыков, 66,67 % – развитие навыков решения проблем, 55,56 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 55,56 % – подготовка к будущей карьере, 33,33 % – получение специальных знаний, 33,33 % – развитие навыков решения проблем, 22,22 % – развитие навыков общения и лидерства, 11,11 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

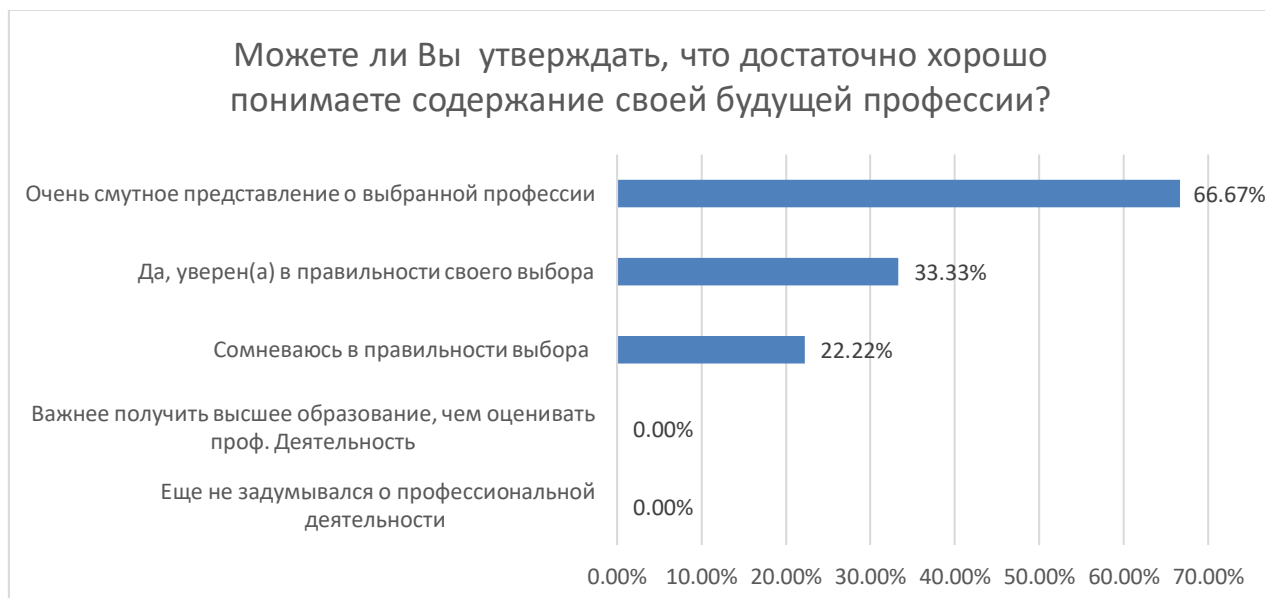


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 66,67 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 33,33 % уверены в правильности своего выбора, 22,22 % сомневаются в правильности выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).

Из рисунка 4 видим, что 77,78 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 55,56 % – лабораторные работы, 55,56 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 33,33 % – семинарские занятия, 22,22 % – самостоятельная работа студентов, 11,11 % – коллоквиум, конференции, 11,11 % – традиционные лекции.



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.

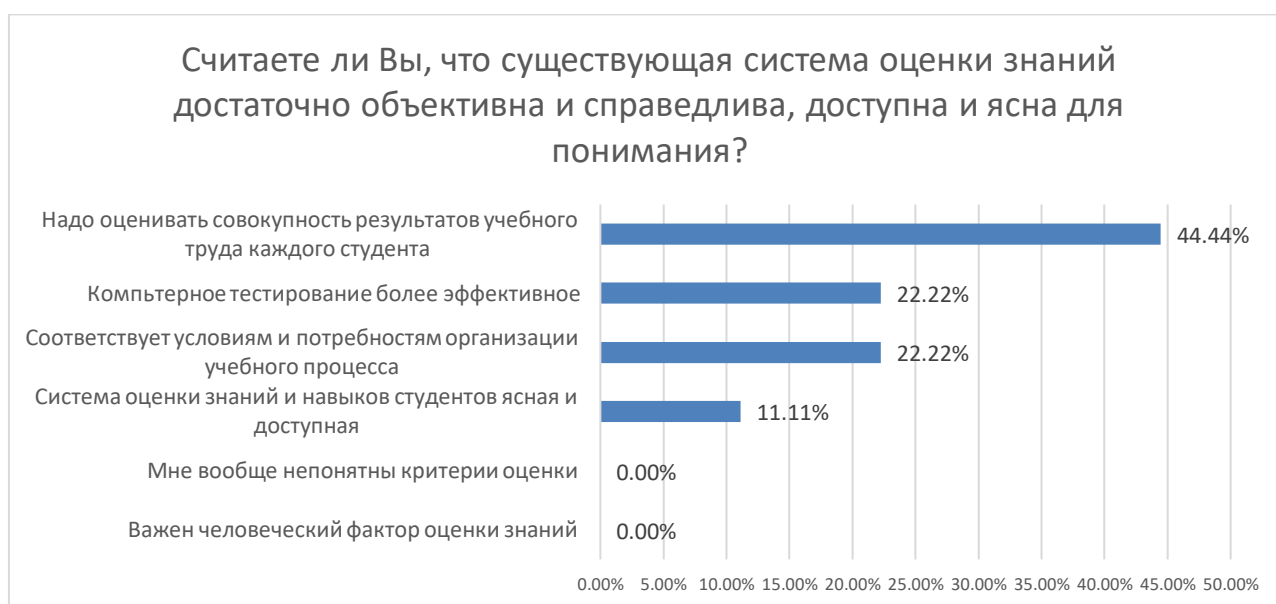


Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 44,44 % респондентов считают, что нужно оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента, 22,22 % считают, что компьютерное тестирование более эффективно, 22,22 % считают, что система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса, 11,11 % убеждены, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных и производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 44,44 % не совсем довольны организацией учебной и производственной практик, 22,22 % полностью довольны, 11,11 % затрудняются ответить, 11,11 % утверждают, что практика ещё не проводилась.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 33,33 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 33,33 % – доступ к компьютерным технологиям, 22,22 % – все устраивает, 22,22 % – работа медицинского кабинета, 22,22 % – работа кафе, буфетов, 22,22 % – консультативное обеспечение (оказание обеспечение

(оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем, 22,22 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 11,11 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 11,11 % – расписание занятий, 11,11 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение методической и учебной литературой).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

Из рисунка 8 наблюдаем, что 44,44 % респондентов считают, что недостаточно проявляется педагогическое мастерство, 44,44 % – умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 11,11 % – знание своего предмета, квалификация.

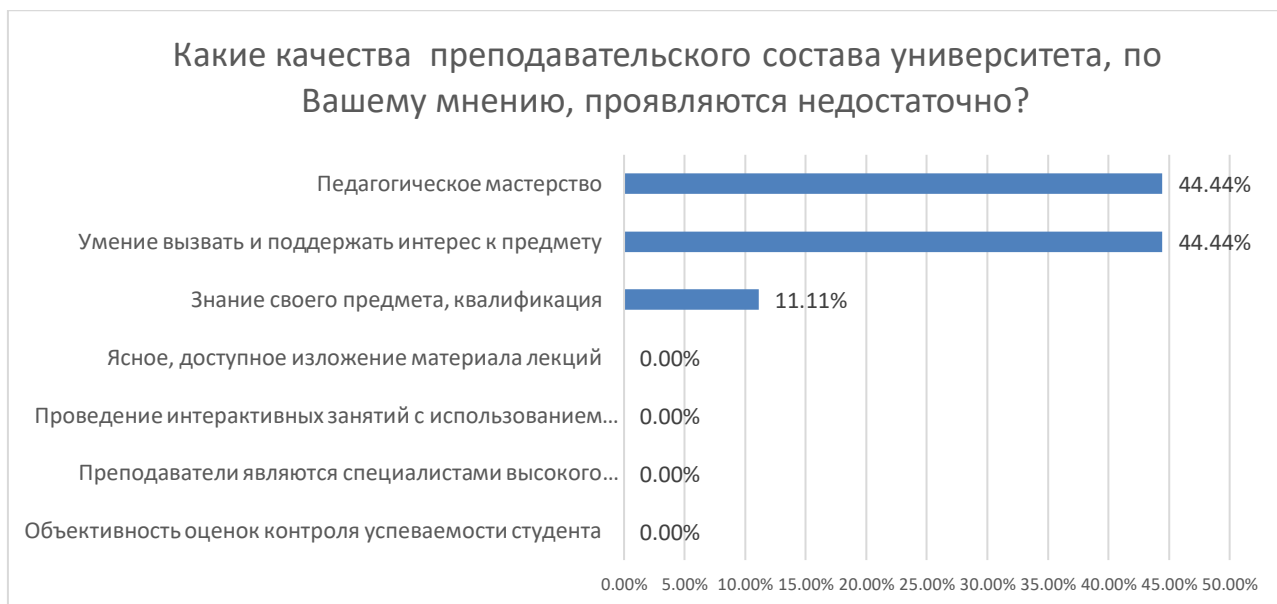


Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 33,33 % респондентов увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 33,33 % затрудняются ответить на данный вопрос, 22,22 % увеличили бы количество часов на

консультативную помощь преподавателей, 11,11 % увеличили бы продолжительность практики.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.

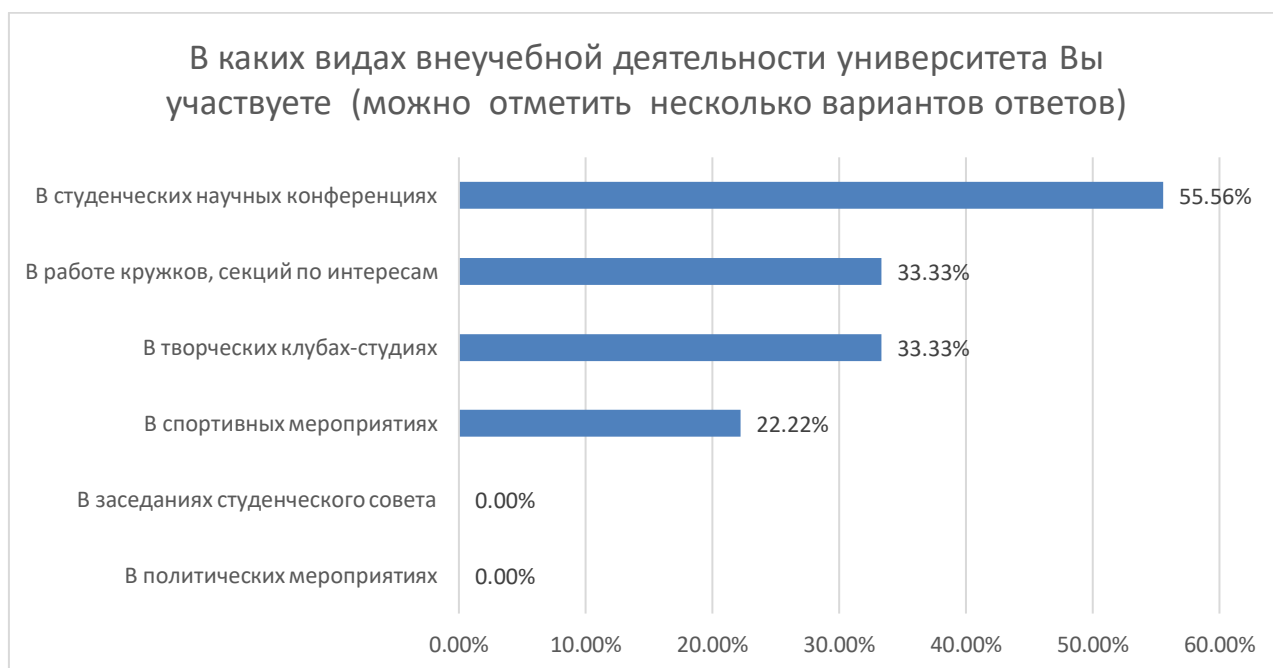


Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 55,56 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 33,33 % – в работе кружков, секций по интересам, 33,33 % – в творческих клубах-студиях, 22,22 % – в спортивных мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

Из рисунка 11 видно, что у 44,44 % пропал интерес к учёбе, у 22,22 % респондентов нет негативных последствий, 22,22 % отмечают, что ухудшилось здоровье и 11,11 % говорят о хронической усталости.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 44,44 % пропускают занятия периодичностью меньше 25 %, 22,22 % не пропускают занятия по

неуважительной причине, 22,22 % – от 25 % до 50 %. 11,11 % затрудняются ответить на этот вопрос.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

Из рисунка 13 видим, что 22,22 % не пропускают занятия, 22,22 % считают, что могут изучить тему самостоятельно, 22,22 % пропускают занятия по причине незаинтересованности в предмете, 22,22 % – по причине болезни или плохого самочувствия, 22,22 % – по причине неудобства расписания, 22,22 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 11,11 % – по причине необходимости присутствия на работе, 11,11 % не устраивает качество преподавания.



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является государственный статус вуза, самым непопулярным ответом является решение родителей.

2. Самой значимой образовательной целью является диплом о высшем образовании, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, самыми непопулярными являются ответы – важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность и ещё не задумывался о профессиональной деятельности.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика. Контрольные работы и рефераты, а также курсовые и дипломные работы способствуют этому в наименьшей степени.

5. Большая часть респондентов считают, что нужно оценивать совокупность результатов учебного труда каждого студента. По мнению студентов. Наименее популярным ответом является человеческий фактор оценки знаний.

6. Большинство студентов не совсем довольны организацией учебной и производственной практик.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории и доступ к компьютерным технологиям. Наименее популярным ответом стала доступность учебных материалов на электронных носителях.

8. Педагогическое мастерство является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава, по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является объективность оценок контроля успеваемости студента.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных являются студенческие конференции, самым не популярным – заседание студенческого совета и политические мероприятия.

11. Большинство опрошенных отмечают, что у них пропал интерес у учёбе, как негативное последствие обучения.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине. Меньшинство не могут указать каких-либо определенных причин.

13. Самой непопулярными причинами пропуска занятий являются необходимость присутствия на работе, негативная оценка качества преподавания, остальные причины распределились равномерно между респондентами.